



## PRIMER ENCUENTRO DE OBSERVATORIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### ***“Principales retos de política pública para la educación superior colombiana”***

Jueves 28 de marzo de 2019

*A cargo de Carlos Mario Lopera P., director El Observatorio de la Universidad Colombiana*

#### **IDEAS CENTRALES**

La presentación inicia con una descripción del sistema de educación superior colombiano, sus actores e indicadores más representativos (como tasas de cobertura, participación público - privada, discriminación del sistema terciario y principales actores).

Se destacan aquellos aspectos que, en el ámbito internacional se han considerado positivos del sistema de educación superior colombiano: El sistema dual (público – privado), el modelo de crédito educativo del Icetex, el sistema de evaluación de la calidad en los distintos niveles (Icfes), y el crecimiento en la tasa de cobertura.

Se complementa con las principales acciones gubernamentales en los últimos años, para atender los temas críticos relacionados con:

- Acciones para favorecer la cobertura
  - Discusión sobre lo terciario
  - Ser Pilo Paga y Generación
- Acciones para favorecer la calidad:
  - Acreditación de programas e institucional
  - Registro calificado
  - Acreditación obligatoria
  - Inspección y vigilancia
- Acciones para favorecer la pertinencia:
  - Diversidad
  - Inclusión
  - Regionalización

- Acciones para favorecer el financiamiento:
  - Esquema inercial
  - Inequidad en la distribución
  - Ausencia de recursos para la educación superior privada

Se acompaña de una reflexión en torno de lo que debe ser un sistema de educación superior y la manera como éste debe contribuir con el desarrollo de un proyecto de país, resaltando los elementos determinantes para que el sistema dé sentido al objetivo de la educación superior en un país: Que esté articulado, que tenga una finalidad clara, que cada uno de sus actores tenga un rol específico y que no permita que primen los intereses particulares.

Finalmente, se presenta una caracterización de aquellos aspectos que inciden negativamente en la creación de un clima que favorezca una política pública coherente y proyectada de educación superior, tales como:

- La presión de grupos de interés
- La inequidad en la asignación de recursos
- Las políticas para favorecer a unos pocos
- La falta de integración de objetivos comunes
- La ausencia de norte de país desde la educación superior
- El exceso de normas y de actores en el sector
- El desequilibrio en el desarrollo y oferta de programas
- La influencia de entes extranjeros