PRIMERA REUNIÓN DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Sistematización de las principales ideas compartidas entre los encargados de la evaluación de las competencias de las Facultades de Psicología, Ciencias e Ingeniería (Ing. Informática, Ing. Mecatrónica e Ing. Civil), Educación, Ciencias Contables, Ciencias Sociales (Especialidad de Economía) y Estudios Generales Letras

¿Por qué es importante evaluar las competencias?

Los resultados son un insumo informativo para **tomar decisiones** para la mejora de la formación académica de los estudiantes.

¿Cómo surge la necesidad de evaluar las competencias del perfil de egreso?

Requerimiento externo: Solicitado por las agencias acreditadoras.

Cambio en el modelo formativo: La PUCP, a través de su Modelo Educativo, asume el modelo de formación por competencias, lo cual implica la evaluación de estas.

¿Es necesario evaluar las competencias desde los Estudios Generales?

Los Estudios Generales son unidades académicas transitorias que debe proveer una **línea base** que asegure los conocimientos requeridos en las Facultades.

Su responsabilidad es **asegurar la formación en competencias** establecidas en el perfil de egreso.

LECCIONES APRENDIDAS

PLANIFICACIÓN

- Tener **objetivos de evaluación delimitados** de acuerdo a la realidad de la especialidad.
- Antes de evaluar, **revisar cómo los cursos contribuyen** al desarrollo de las competencias.

PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES

- La **identificación de los docentes con la especialidad** es un factor favorable para comprometerlos con la evaluación.
- **Invitar a profesionales externos** a la especialidad como validadores del proceso permite tener una mirada objetiva de la evaluación y tener sugerencias a futuro.
- Considerar la **opinión de los estudiantes** en el análisis de los resultados.
- La **participación docente** y el **apoyo de unidades externas** como la DAA en la planificación, diseño e implementación de la evaluación han sido puntos favorables.

COMUNICACIÓN

- Es importante **difundir el perfil de egreso y plan de estudios** a todos los profesores de la especialidad para comprender el plan de evaluación.
- Antes de comenzar la evaluación de las competencias del perfil de egreso, es necesario **sensibilizar a los docentes sobre este proceso**.

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

- La **rúbrica** ha sido un instrumento de evaluación importante, pero se deberían explorar otros tipos de instrumentos que puedan aplicarse.
- El uso del **portafolio** ha permitido recoger evidencias del desarrollo de una competencia en las especialidades de la Facultad de Educación.

DIFICULTADES

A nivel de Especialidad

- Se suele asignar **poco tiempo** a la implementación de las actividades de **medición y evaluación**.
- Hay **poca preocupación en el análisis** de los resultados y la definición de las acciones de mejora a implementarse.

A nivel de los docentes

- Poco **involucramiento** de los docentes.
- El **compromiso** de los docentes TC suele ser menor que el de los TPA.
- **Dificultad para diferenciar la evaluación del curso y la evaluación del programa**.

RECOMENDACIONES

ANTES DE LA EVALUACIÓN

- Planificar y elaborar un **cronograma de trabajo** de la evaluación de las competencias antes del inicio el año académico e incluirlo en las actividades de la especialidad. Se debe considerar la planificación y el tiempo de los docentes y las actividades que la especialidad ha programado en el año.
- **Priorizar** la evaluación de algunas **competencias** por semestre para evitar sobrecarga de trabajo.
- Establecer **varios momentos para evaluar las competencias** del perfil de egreso y no solo al finalizar la carrera.

DURANTE LA EVALUACIÓN

- Elaborar **manuales, protocolos y procedimientos** para el sostenimiento de los procesos de evaluación y tener un programa informático que automatice el recojo de información.

LUEGO DE LA EVALUACIÓN

- Incluir las decisiones que se tomen a partir de los resultados de la evaluación en el **plan de mejora** de la especialidad.

TRANSVERSALES A LA EVALUACIÓN

- Promover **la participación de los diversos actores** (autoridades, docentes, estudiantes y empleadores) en las distintas fases de la evaluación (diseño, medición, análisis de resultados o elaboración del plan de mejora).
- Promover un **trabajo coordinado** entre los **Estudios Generales** con las **facultades** para asegurar los conocimiento básicos necesarios.
- Promover la **construcción de una cultura de evaluación y mejora continua** para impulsar la familiaridad con los procesos de evaluación.